

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

M.V. Rudy
М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дети и подростки в сложных жизненных ситуациях

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология

Программа магистратуры – «Кризисная психология»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс: 2 (3 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Дети и подростки в сложных жизненных ситуациях» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки магистратуры 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология») очной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

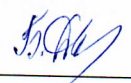
СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», профессор Барышева Елена Ивановна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «10» февраля 2026 г., протокол № 7

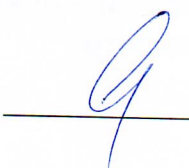
Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «24» февраля 2026 г., протокол № 12

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - сформировать систематизированные знания, умения и навыки, необходимые в работе с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Задачи курса:

- овладение основной нормативно-правовой базой в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- формирование целостной системы знаний о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации; причинах возникновения проблем в социализации;
- в целях, направлениях, методиках и технологиях работы по решению проблем в социализации детей и подростков;
- формирование базовых умений и навыков разработки, реализации и оценки эффективности методик и технологий работы по решению проблем в социализации детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- развитие ценностных ориентаций на профессиональную деятельность, профессиональное саморазвитие, реализацию прав ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина *«Дети и подростки в сложных жизненных ситуациях»* входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программы магистратуры «Психология развития», «Кризисная психология»).

Она необходимо связана с такими базовыми дисциплинами, как «Теории личности», «Возрастная психология», «Основы психологического консультирования», «Социальная психология», «Педагогическая психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания:

- основных областей работы и видов деятельности психолога; этапов профессионального становления; требований, предъявляемых профессией к личности психолога;
- психических явлений, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в детском и подростковом возрасте,
- психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса.

Умения:

- логического мышления, классификации и систематизации данных, способности к самостоятельной работе и работе с литературой;

Навыки:

– саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин обязательной части и служит основой для освоения профессионально-ориентированных дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисц.
Общепрофессиональные		
ОПК-6 – способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК – 6.1. Знает систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента ИОПК – 6.2. Знает содержательные характеристики видов психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента ИОПК – 6.3. Умеет разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями ИОПК – 6.4. Владеет навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	Знает: закономерности психического развития на различных возрастных этапах; особенности психического развития детского и подросткового возрастов; новообразования возрастных периодов онтогенеза; основные технологии индивидуального консультирования; Знает систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования, в том числе детей и подростков, в соответствии с потребностями клиента Умеет: разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями консультативно-коррекционной работы; самостоятельно изучать и осваивать профессиональную литературу по психологическому консультированию и возрастной психологии; Владеет навыками :

	соответствии потребностями и целями клиента.	реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, в том числе детей и подростков в трудной жизненной ситуации.
Профессиональные		
ПК-5 – способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	<p>ИПК – 5.1. Знает возрастные особенности клиентов, их состояний и психических процессов в сложных жизненных ситуациях;</p> <p>ИПК – 5.2. Знает сущность диагностики и коррекции психических состояний в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>ИПК – 5.3. Умеет оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ИПК – 5.4. Умеет прогнозировать развитие возрастных особенностей, кризисов развития, факторов риска, и способов их коррекции</p> <p>ИПК – 5.5. Владеет навыками коррекции психологических свойств и состояний клиентов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, кризисов развития, факторов риска; навыками оказания психологической помощи лицам (клиентам), а также членам их семей, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ИПК – 5.6. Владеет навыками отбора адекватных методов в рамках оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Знает: возрастные особенности клиентов, их состояний и психических процессов в сложных жизненных ситуациях; сущность диагностики и коррекции психических состояний в трудных жизненных ситуациях у детей и подростков.</p> <p>Умеет: оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию;</p> <p>Умеет прогнозировать развитие возрастных особенностей, кризисов развития, факторов риска, и способов их коррекции;</p> <p>Владеет: навыками практического применения методик и техник консультирования; приемами ведения консультативного процесса с детьми и подростками, их семьями; навыками психологической диагностики и идентификации проблемы;</p> <p>Владеет навыками коррекции психологических свойств и состояний клиентов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, кризисов развития, факторов риска; навыками оказания психологической помощи лицам (клиентам), а также членам их семей, попавшим в трудную жизненную ситуацию;</p> <p>владеет навыками отбора адекватных методов в рамках</p>

		оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 з.е.)	–
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	24	–
Лекции	14	–
Семинарские занятия	-	–
Практические занятия	10	
Лабораторные работы	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	48	–
Форма аттестации	зачет	–

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Жизненная ситуация: определение и основные подходы.

Жизненная ситуация, ее определение. Основные подходы в изучении (К.Левин, Х.Томе; Юннсон; др.). Соотношение понятий «среда» и «ситуация». Соотношение объективного и субъективного в ситуации. Курт Левин и психология ситуаций. Психология повседневности в современной науке.

Тема 2. Трудные жизненные ситуации: характеристика, объективный и субъективный аспекты.

Определение трудной жизненной ситуации. Уровни сложности проживаемой человеком ситуации. Внутренние условия и определение трудности ситуации. Классификация трудных жизненных ситуаций (Р.Бендлер, Дж.Гриндер). Счастливые события как трудные ситуации.

Тема 3. Психологические особенности детского и подросткового возраста.

Стадиальность психического развития. Кризисные и стабильные периоды. Учение о кризисах развития. Новообразования каждого возрастного периода. Содержание кризисов развития.

Тема 4. Дети в сложных жизненных ситуациях.

Консультирование родителей по поводу проблем их детей. Собственные личностные психологические проблемы родителей и их влияние на развитие и состояние детей. Содержание психологических проблем и консультирование маленьких детей. Консультирование семей, имеющих детей с патологией развития. Дети в условиях экстремальных ситуаций. Эмоциональные реакции и особенности поведения. Внутренний

план ситуации. Посттравматическое стрессовое расстройство и его проявления у детей и подростков.

Тема 5. Подростки в сложных жизненных ситуациях.

Особенности и содержание психологических проблем подросткового возраста. Психологическая помощь детям и подросткам с признаками ПТСР. Консультирование зависимого поведения подростков. Проблема усыновления. Психологическая диагностика готовности к родительству. Психологические факторы, которые необходимо учесть. Проблемы характера и личностных недостатков детей и подростков разного возраста. Школьные проблемы благополучных детей. Ситуации развода, психологические проблемы детей и родителей в этой ситуации.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Жизненная ситуация: определение и основные подходы.	4	–
2	Трудные жизненные ситуации: характеристика, объективный и субъективный аспекты.	4	–
3	Психологические особенности детского и подросткового возраста	2	–
4	Дети в сложных жизненных ситуациях	2	–
5	Подростки в сложных жизненных ситуациях.	2	–
Итого:		14	–

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Трудные жизненные ситуации. Влияние чрезвычайных и экстремальных ситуаций на детскую и подростковую психику.	2	–
2	Сложные ситуации в жизни детей.	2	–
3	Сложные ситуации в подростковой жизни.	2	–
4	Психологическая консультативная и коррекционная помощь детям и подросткам в трудных жизненных ситуациях.	4	–
Итого:		10	–

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Изучение дополнительной литературы	Конспекты	12	–
2	Особенности сложных жизненных ситуаций	Решение задач	12	–
3	Выполнение конспект-схем по основным темам	Конспект-схема	12	–
4	Моделирование психологических ситуаций консультирования	Протоколы консультаций	12	–
Итого:			48	–

4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: видеозаписи психологических консультаций известных консультантов; учебные материалы на электронных носителях;

Работа в команде: совместная работа студентов в группе на практических занятиях; моделирование условий психологической консультации; ролевые игры по отработке консультативных методов в работе с детьми и подростками и их родителями.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- контрольные работы;
- анализ психологических ситуаций

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (в приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Байль Б., Нитч К., Шеллинг К. Без паники: переходный возраст. /Пер.с нем. – М.: Крон-пресс, 2018.
2. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. – М., 2016.
3. Бютнер К. Жизнь с агрессивными детьми. – М., 2017.
4. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). – М., 2019.

5. Вострокнутов Н.В. Школьная дезадаптация: ключевые проблемы диагностики и реабилитации. // Школьная дезадаптация. Эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков. – М., 2015.
6. Дольто Ф. На стороне ребенка. – СПб., 2017.
7. Еникеева Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков. – М.: Издат. центр «Академия», 2018.
8. Еникеева Д.Д. Сексуальность детей и подростков. – М.: Изд-во Эксмо, 2013.
9. Калшед Дж. Внутренний мир травмы. – М., 2021.
10. Козлов В.В. Работа с кризисной личностью. – М., 2019.
11. Коляда М.Г. Шпаргалка для родителей. – Донецк: БАО, 2008.
12. Корнеева Е.Н. Если в семье конфликт ... - Ярославль: Академия развития, 2017.
13. Корнеева Е.Н. Эти загадочные малыши (от 2 до 7 лет). – Ярославль: Академия развития, 2018. – 224 с.
14. Коулмен Пол. Как сказать ребенку о ... : Как помочь вашему ребенку решить проблемы, утешить его и развить в нем хорошие качества. /Пер. с англ. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2019. – 399 с.
15. Кемпбелл Росс. Как на самом деле любить детей. – М., 2017.
16. Красило А.И. Психологическое консультирование посттравматических состояний. – М., 2020.
17. Медведева И.Я., Шишова Т.Л. Дети нашего времени.: Размышления детских психологов. – М., 2021. – 274 с.
18. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. – М., 2015. – 184 с.
19. Мустакас Кларк. Большие проблемы маленьких детей. /Пер.с англ. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во Эксмо, 2016. – 384 с.
20. Мухина В.С. Тайнство детства. : В 2 т. – М., 2019.
21. Нартова-Бочавер С.К. и др. Ребенок в карусели развода. – СПб.: Снарк, 2018.
22. Нельсен Дж., Лот Л., Глен С. Воспитание без наказания: 1001 решение проблем воспитания. – Минск: ИнтерДайджест, 2017. – 384 с.
23. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. – М.: «Академия», 2017. – 288 с.
24. Осухова Н.Г. Возрождение из боли: психодрама в работе с подростками, пережившими насилие. //Антология острых переживаний: психологическая помощь. – М., 2020.
25. Прихожан А.М., Толстых И.Н. Подросток в учебнике и в жизни. – М., 2018.
26. Пикхарт К.Е. Руководство для одиноких родителей. /Пер.с англ. – М.: Росмэн, 2019.
27. Ратгер М. Помощь трудным детям. – М., 2017.
28. Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация: уроки социальной психологии. /Пер. с англ. – М., 2019.
29. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – Екатеринбург, 2020.

30. Соколова В.Н., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире. – М., 2018.
31. Сочивко Д.В. Расколотый мир. Опыт анализа психодинамики человека в экстремальных условиях жизнедеятельности. – М., 2017.
32. Технологии психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающие преемственность организации образовательного процесса в условиях реализации современных ФГОС общего образования : учебно-методическое пособие / Д. В. Лубовский, И. Б. Умняшова, А. Ю. Шеманов [и др.]. — Москва : МГППУ, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-88687-234-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340895>
33. Цукерман Г.А. Школьные трудности благополучных детей. – М., 2019.
34. Человек в экстремальных и трудных ситуациях: Руководство для психологов.: Сборник методических статей. /Под ред. О.В. Красновой – М., 2018.

б) дополнительная литература:

1. Захаров А.И. Как преодолеть страхи у детей. – М., 2008. – 112 с.
2. Леви В.Л. Нестандартный ребенок. – М., 2021. – 256 с.
3. Ле Шан Эда. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. /Пер.с англ. – М.: Педагогика, 2019. – 272 с.
4. Медведева И.Я., Шишова Т.Л. Разноцветные белые вороны. – М., 2018.
5. Плюс минус жизнь. /Под ред. А.Амбрумовой. – М., 2018.
6. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов (комплексная психологическая коррекция). – М., 2016. – 200 с.
7. Школа и психическое здоровье учащихся. /Под ред. С.М.Громбаха. – М.: Медицина, 2013. – 272 с.
10. Эберлейн Г. Страхи здоровых детей. – М.: Знание, 2015. – 192 с.
11. Экман Пол. Почему дети лгут? – М., 2019

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.psychology.ru/library>;
2. <http://www.psychology-online.net>;
3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: <http://www.librarv.ru>;
4. Муниципальное объединение библиотек URL: <http://www.gibs.uralinfo.ru>;
5. Российская национальная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>
6. Открытая Русская Электронная Библиотека: <http://orel.ru/>
7. Российское психологическое общество: <http://rpo.rsu.ru/>
8. Научная электронная библиотека: <http://eLibrary.ru/>
9. Электронная библиотечная система: <http://library.astu.org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы;

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/ п	Дата внесения изменения / дополнения	Основа ние	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение/дополн.	
				Зав.каф.	Директор

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

на 2016 /2017 учебный год

в Рабочую программу по дисциплине «**Дети и подростки в сложных жизненных ситуациях**» по направлению подготовки «Психология», специальности 8.03010301 «Практическая психология» (магистерская программа «Психология развития») вносятся следующие дополнения и изменения:

1. Изменить название университета с «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко» на «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». Основание: Распоряжение Совета министров Луганской Народной Республики № 903-р от 23.08.2016 года; Приказ 270-ОД от 18.10. 2016 года.
2. Изменить шифр и название специальности на 37.04.01 Психология (магистерская программа «Психология развития»). Основание: Приказ МОН ЛНР № 400 от 24.10.2016 года; Приказ 309-ОД от 16.11.2016 года.

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры психологии « 29 » ноября 2016 г. протокол № 3

Заведующий кафедрой психологии _____

Е.И. Барышева

